

ADOLESCENCE

APTITUDES ET COMPETENCES À DÉVELOPPER

- Savoir se repérer dans sa propre adolescence
- Savoir percevoir la famille en tant que système émotionnel, à cette étape du cycle de vie où la famille et chacun de ses membres doivent s'adapter aux changements de l'adolescent
- Savoir utiliser dans la clinique de l'adolescence les concepts de :
 - > « Crise » dans l'Approche systémique
 - > La « théorie de l'Attachement »
 - > Les théories : « La différenciation » et « l'individuation »
 - > « L'appartenance »
 - > L'autonomie
 - > L'intimité
 - > L'amitié à l'adolescence
- Savoir utiliser le modèle de thérapie structurelle multifocale : entretien individuel pour l'ado + entretien pour les parents + entretiens familiaux. Ainsi les territoires de chacun sont clairement définis, imperméables et souples à la fois
- Expérimenter des objets flottants qui permettent d'explorer le degré d'implication individuelle, la solidarité et l'empathie du groupe familial, les alliances et coalitions intergénérationnelles et intra générationnelles

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, le stagiaire devrait être en capacité de :

- Comprendre la problématique de l'adolescence en tenant compte des changements qui s'opèrent à ce moment clé dans la vie d'une famille :
 - > D'une part chez l'adolescent
 - > D'autre part dans sa famille
- Être en capacité d'élaborer un processus d'aide pour l'adolescent, les membres de sa famille et sa famille dans sa globalité, sur 3 voire 4 générations.
- Aider la famille à développer ses capacités d'auto-guérison et ses propres solutions

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et mise en lien avec des situations
- Études des situations en fonction de la place du stagiaire
- Travail en sous-groupes (caméscope, vidéo projecteur)
- Exercices et jeux de rôle
- Construction de cartes institutionnelles et relationnelles
- Conduite d'entretiens familiaux
- Remise d'un support pédagogique

MÉTHODES D'ÉVALUATION

La validation des acquis se fait tout au long de la formation au travers d'exercices d'application et d'études de cas, ainsi qu'une évaluation des acquis en début et fin de stage.

PUBLIC VISÉ

Tout professionnel du secteur sanitaire et social, médico-social, pédagogique, juridique, psychologique (psychiatre, psychologue, éducateur, puériculteur, assistant de service social...) amené à intervenir auprès d'individus, de couples ou de familles

PRÉREQUIS

Dans le cadre de la formation longue : avoir suivi les deux modules de l'initiation

DURÉE

1 module de 2 jours/cycle

LIEU

CIRFamille
13, place de Paris
54500 Vandoeuvre-les-Nancy

TARIFS

Institutionnel :
2 jours de formation à 160€/j
soit 320€

Individuel :
2 jours de formation à 130€/j
soit 260€

PROGRAMME DE LA FORMATION

1ÈRE JOURNÉE

- Accueil et recueil des attentes
- Apports théoriques et illustrations des concepts par des situations cliniques amenées par les stagiaires ou les formateurs :
 - « La Crise » dans l'Approche systémique : moment clé dans la vie d'une famille qui peut autoriser ou non le changement
 - La « théorie de l'Attachement » : c'est l'équilibre entre processus d'attachement et d'exploration qui définit la notion de sécurité particulièrement au moment de l'adolescence
 - Les théories sur « La différenciation » et « l'individuation » qui sont des processus visant à sortir des relations fusionnelles pour la première et à se construire un sentiment d'identité, pour l'autre.
 - « L'appartenance » : l'identité d'un individu se construit au carrefour de ses appartenances : famille, école, travail, groupes sociaux
 - L'autonomie : « il n'y a pas d'autonomie sans dépendances » R. NEUBURGER
 - L'intimité : la conscience du droit à disposer d'une intimité individuelle, personnelle se développe particulièrement à l'adolescence.
 - L'amitié à l'adolescence : l'amitié a une place centrale dans la vie de l'adolescent. Il n'y a pas d'amitié sans émotions. Ces émotions sont parfois complexes à saisir.
 - Le harcèlement scolaire

2ÈME JOURNÉE

- Accueil et feed-back sur la journée précédente
- Reprise des apports théoriques non dispensés la veille et illustration des concepts par des situations cliniques
- Adolescents et addictions
 - Addictions et processus d'autonomisation
 - Les mythes familiaux
 - La cécité familiale
 - L'absence de barrières générationnelles
 - Dispositifs de travail avec les familles
 - Comment travailler avec les familles et les réseaux sociaux
- Évaluation finale et bilan de satisfaction