

SENSIBILISATION À L'APPROCHE SYSTÉMIQUE FAMILIALE ET INSTITUTIONNELLE

APTITUDES ET COMPETENCES À DÉVELOPPER

- Percevoir la famille comme un système avec ses processus d'échanges et de communication
- Se représenter et accéder à la complexité des interrelations familiales : règles familiales, rôles, cycles de vie, émotions... et s'affilier à la famille
- Approcher le mythe familial
- Tenter d'acquiescer un regard systémique en construisant des repères et de outils nouveaux pour comprendre et intervenir dans la complexité des situations rencontrées : Familles / Institutions / Équipes
- S'initier à la conduite d'entretiens familiaux par des techniques systématiques spécifiques : circularité, hypothétisation...
- Savoir identifier les besoins, les carences, mais aussi les ressources et les compétences du groupe familial
- Comprendre l'implication des intervenants dans les processus relationnels (interactions) tant avec l'enfant, sa famille que l'institution
- Interroger sa façon personnelle d'entrer en relation avec autrui

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquiescer les apports théoriques de base de la pensée systémique
- Se familiariser avec la pensée systémique et ses applications
- Repérer l'intérêt d'une lecture systémique dans sa pratique professionnelle
- Réfléchir à la place et au sens du symptôme dans le fonctionnement des familles
- Apprendre à repérer le système de communication, la nature des relations intra familiales, le contexte

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et mise en lien avec des situations
- Études des situations en fonction de la place du stagiaire
- Travail en sous-groupes (caméscope, vidéo projecteur)
- Simulations de différents rôles institutionnels
- Exercices et jeux de rôle
- Construction de cartes institutionnelles et relationnelles
- Conduite d'entretiens familiaux
- Remise d'un support pédagogique

MÉTHODES D'ÉVALUATION

La validation des acquis se fait tout au long de la formation au travers d'exercices d'application et d'études de cas, ainsi qu'une évaluation des acquis en début et fin de stage.

PUBLIC VISÉ

Tout professionnel du secteur sanitaire et social, médico-social, pédagogique, juridique, psychologique (psychiatre, psychologue, éducateur, puériculteur, assistant de service social...) amené à intervenir auprès d'individus, de couples ou de familles

PRÉREQUIS

Pas de prérequis nécessaire

DURÉE

3 modules de 2 jours
soit 6 jours

LIEU

CIRFamille
13, place de Paris
54500 Vandoeuvre-les-Nancy

TARIFS

Institutionnel :
6 jours de formation à 160€/j
soit 960€

Individuel :
6 jours de formation à 130€/j
soit 780€

PROGRAMME DE LA FORMATION

1ÈRE JOURNÉE

- Accueil des stagiaires, et recueil des attentes
- Les fondements de l'approche systémique : du paradigme rationaliste au paradigme systémique (causalités linéaire / circulaire et systémique), la pensée contemporaine dite complexe...
- Théorie des systèmes : notions générales, propriétés et spécificités des systèmes humains
- L'organisation (institutionnelle / familiale...) : aspect structurel, le formel et l'informel, l'organisation et le groupe (logique groupale, règles et normes), l'individu et le groupe (rôles et attentes réciproques, modèles sociaux et intersubjectifs, conflits et confusion de rôles) ...
- Rôles, places et fonctions du professionnel au sein de sa propre organisation, position relationnelle / position institutionnelle de l'intervenant, carte institutionnelle...

2ÈME JOURNÉE

- L'organisation (suite) : aspect dynamique, fonctionnement et cycle de vie des organisations, forces de maintien et forces de changement, notion d'équilibre dynamique (homéostasie) ...
- Organisation et changement : concepts descriptifs des facteurs de déstabilisation, types de changement, notion de "crise" et issues potentielles de la crise...
- Crise, sens et fonction du symptôme

3ÈME JOURNÉE

- Théorie de la communication : sources, modèles (linéaire, circulaire) et fondements de l'interaction dans les systèmes humains
- Les axiomes de la communication (circularité relationnelle, niveau de communication, ponctuation, langage digital et analogique, symétrie et complémentarité...)
- Repérage des modalités d'interactions dans une dynamique relationnelle
- Sensibilisation aux techniques systématiques d'entretien (questionnement circulaire, alliance et neutralité systémique, connotation positive, analyse du processus (coalition, double lien), analyse du contexte d'intervention...

4ÈME JOURNÉE

- Les fondements de la famille : Mythes, rituels et épistémè
- Identité et appartenance : groupe d'appartenance, groupe d'inclusion,
- Évaluation clinique de la famille : modèles de fonctionnement familial, dimension de la cohésion et de l'adaptabilité familiale.
- Génogramme et génogramme imaginaire : construction, intérêt...

5ÈME JOURNÉE

- La demande (le problème) : analyse de la demande selon R. Neuburger, analyse de la demande selon D. Bériot
- Le traitement de la demande (du problème) : Objectifs et finalités...
- Le cadrage de la demande (du problème) : Définition du cadrage, intérêt du cadrage, le travail de clarification de la demande (contextualisation / complexification)
- Le cadrage de la demande (du problème) et le référentiel d'accès à la complexité (Bériot)

6ÈME JOURNÉE

- L'hypothèse systémique : définition, utilité et modes d'élaboration (co-construction, subjectivation et résonance) à partir du modèle et des concepts systématiques abordés, évaluation de sa pertinence (et non d'une vérité dissimulée à révéler)
- Le processus d'intervention : jalons techniques pour une stratégie de changement visant à redéfinir le contexte, à redéfinir les relations, à redéfinir le problème (recadrage et questionnement circulaire)
- Bilan de satisfaction et évaluation finale